

Bilan des actions de service sanitaire

Année 2022-2023



Marie Herr, PU-PH Santé publique

Marin Cottin, interne Santé publique

Laurie Capitanio, ingénieure de recherche en Santé environnement

Sylvain Gautier, PHU Santé publique

Septembre 2023

CONTEXTE ET DONNÉES

Le Service Sanitaire des Etudiants en Santé (SSES) vise à former les étudiants aux enjeux de la prévention et de la promotion de la santé, en leur permettant de réaliser des actions concrètes de prévention primaire auprès de publics identifiés comme prioritaires. Le dispositif est inscrit conjointement dans le Code de l'éducation¹ et dans le Code de santé publique². Dans le cadre de la stratégie nationale de santé (SNS) 2018-2022, le service sanitaire a été rendu obligatoire à la rentrée universitaire 2018-2019 pour tous les étudiants en santé, des professions médicales (médecins, pharmaciens, sages-femmes et odontologistes), ainsi que des étudiants masseurs-kinésithérapeutes et infirmiers.

La présente note vise à dresser un bilan des actions du service sanitaire menées sur l'année universitaire 2022-2023 par les étudiants de l'UFR Simone Veil – Santé de l'Université Versailles Saint Quentin-en-Yvelines (UVSQ), et à les comparer à celles organisées les années précédentes. Au total, ce sont environ 1200 étudiants de l'UVSQ qui ont réalisé leur mission de service sanitaire cette année (600 en Instituts de Formation en Soins Infirmiers [IFSI], 300 en médecine, 260 en Instituts de Formation en Masso-Kinésithérapie [IFMK], 40 en maïeutique).

Les informations présentées ci-après ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire envoyé aux formateurs au cours du mois de juin 2023. Au total, les résultats couvrent l'ensemble des étudiants en médecine, les étudiants des IFSI Raymond-Poincaré, Ambroise-Paré, Foch et La Verrière, et les étudiants des IFMK Meulan les Mureaux, Assas et Saint-Michel ; soit un total **782 étudiants** répartis en **190 groupes d'intervention**. À titre de comparaison, les enquêtes menées en 2021 et 2019 avaient porté respectivement sur 630 et 626 étudiants, répartis en 158 et 163 groupes. Cette croissance est principalement due à l'augmentation du nombre de groupes IFMK ayant répondu à notre questionnaire (59 répondants en 2023 contre 18 en 2021).

¹ Article D631-23

² Articles D4071-1 à D4071-7

LIEUX DES INTERVENTIONS

Comme les années précédentes, plus de la moitié de ces structures sont des établissements scolaires (51,6%) (Tableau I), en accord avec les priorités définies par le code de la santé publique pour le service sanitaire³. On note cependant une légère baisse par rapport à 2021 (-4,4%) et 2019 (-3,4%), témoignant d'une diversification des lieux d'action. En effet, le nombre d'actions menées au sein d'associations sportives, culturelles ou de loisirs a nettement progressé, notamment du fait des étudiants de kinésithérapie. Nous avons également créé une nouvelle catégorie « Petite enfance » afin de regrouper les missions en crèches et au sein des Relais Assistantes Maternelles (RAM), terrains particulièrement investis par les IFSI. Les actions en établissements médico-sociaux ont également progressé en 2022/2023, notamment grâce à la participation des étudiants en médecine à des actions en Instituts Médico-Educatifs (IME), Etablissements et Services d'Aide par le Travail (ESAT) et depuis cette année en Etablissements d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes (EHPAD). Si la proportion de missions dans les établissements de l'enseignement supérieur reste stable, on peut noter le développement de partenariats avec deux écoles en alternance du territoire de Saint-Quentin-en-Yvelines, l'ENSUP Business School et le Campus Pigier-My Digital School - Win Sport School.

Globalement, on note une diminution de la proportion des structures primo participantes, passant de 51% en 2021 à 43,6% en 2023, ce qui indique une fidélisation des terrains d'intervention au fil du temps.

Parmi les objectifs du SSES, la réduction des inégalités sociales et territoriales tient une place importante. Il apparaît opportun de privilégier des actions spécifiques auprès des publics les plus défavorisés, en particulier ceux vivant dans des territoires désavantagés. Pour autant, seuls 15,3% des établissements scolaires dans lesquels les étudiants sont intervenus sont situés au sein d'un Réseau d'Education Prioritaire (REP), généralement situés sur des territoires qui rencontrent les plus grandes difficultés sociales. À titre de comparaison, 28% des établissements bénéficiaires étaient classés REP en 2021.

La cartographie ci-après (Figure 1) illustre la distribution des missions sur le plan géographique. Les points rouges indiquent les territoires où il y a eu au moins une mission de service sanitaire et la taille des cercles bleus est proportionnelle au nombre des missions. Comme les années précédentes, la majorité des interventions ont eu lieu dans les départements des Yvelines (54%) et des Hauts-de-Seine (27%). Viennent ensuite quelques missions en Essonne (5%) et à Paris (5%).

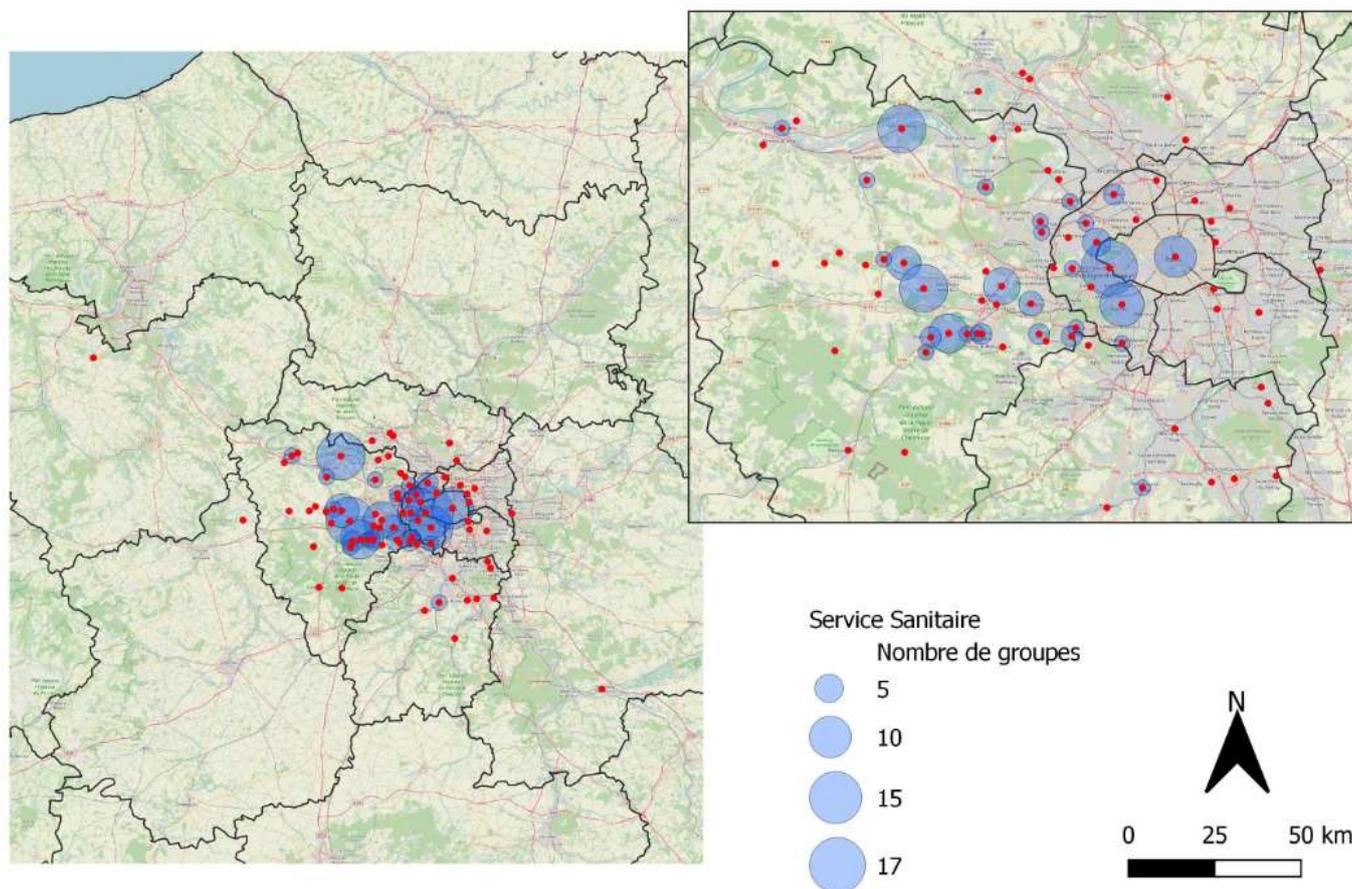
³ Article D. 4071-2 du Code de la Santé Publique

Tableau I. Etablissements d'accueil pour les actions de service sanitaire des étudiants de l'UVSQ, 2022/2023

	IFMK (N=59 groupes)	Médecine (N=55 groupes)	IFSI (N=76 groupes)	Total (N=190 groupes)	Evolution / 2021
École maternelle / élémentaire	18 (30%)	24 (44%)	29 (38%)	71 (37%)	+2%
Collège / Lycée	8 (14%)	7 (13%)	12 (16%)	27 (14%)	-7%
Association ou centre sportif, culturel ou de loisirs	14 (24%)	0	2 (3%)	16 (8%)	+7%
Établissement médicosocial	1 (2%)	11 (20%)	4 (5%)	16 (8%)	+3%
Établissement d'enseignement supérieur (post-bac, LMD...)	3 (5%)	6 (11%)	1 (1%)	10 (5%)	-1%
Offreurs de soins : établissement de santé	3 (5%)	1 (2%)	5 (7%)	9 (5%)	=
Petite enfance*	1 (2%)	0	8 (10%)	9 (5%)	NA
Entreprise	6 (10%)	0	0	6 (3%)	=
Organisme de formation professionnelle (inférieur au bac, CAP, BEP...)	2 (3%)	0	1 (1%)	3 (2%)	+1%
Établissement d'action sociale : logement social...	0	1 (2%)	3 (4%)	3 (2%)	-1%
Association du secteur de la santé	0	1 (2%)	0	1 (0,5%)	-2.5%
Autre	3 (5%)	4 (7%)	11 (14%)	18 (9%)	-2%

*La catégorie « petite enfance » n'existait pas les années précédentes. Elle regroupe les crèches et les relais d'assistantes maternelles.

Figure 1. Répartition géographique des lieux d'actions du service sanitaire des étudiants de l'UVSQ, 2022/2023



THÉMATIQUES DES INTERVENTIONS

Les trois thèmes les plus abordés par les étudiants en 2022/2023 sont l'activité physique (26%), le thème écrans/sommeil/santé mentale et stress (20%) et l'alimentation (16%) (Tableau II). A titre de comparaison, le thème écrans/sommeil était le plus traité en 2020/2021 (37%), suivi de l'alimentation (28%) et de l'activité physique (10%). On note donc une évolution à la hausse de l'activité physique qui passe de la troisième à la première position, mais peut-être simplement du fait d'une plus forte participation à l'enquête des IFMK, potentiellement plus intéressés par cette thématique, en 2022/2023.

Le thème de l'alimentation recule par rapport à 2021 et retrouve un taux de traitement similaire à 2019. Cette évolution se retrouve principalement en médecine et en IFSI : 16% des groupes médecine et 10% des groupes IFSI abordaient l'alimentation en 2023 contre respectivement 44% et 26% en 2021.

Le thème écrans/sommeil que nous avons élargi à écrans/sommeil/santé mentale et stress est quant à lui un peu moins traité par rapport à 2020/2021, et ce dans toutes les filières.

Comme les années précédentes, les thèmes de la sexualité et des addictions restent relativement peu abordés alors même qu'ils sont identifiés comme prioritaires par le ministère de la santé et de la

prévention⁴. Cela peut s'expliquer par la forte proportion d'interventions menées dans des écoles maternelles et primaires, et dans le secteur de la petite enfance, dont le public n'est pas la cible prioritaire de ces sujets.

La prévention des infections et de l'antibiorésistance, thématique ajoutée aux thématiques prioritaires du SSES à la suite du Covid, n'apparaît pas à ce jour dans le bilan des missions. En l'occurrence, il s'agit d'une thématique moins identifiée et demandée par les terrains d'accueil. Par ailleurs, les quatre thèmes annexes que sont la vaccination, l'hygiène, les troubles du sommeil et les gestes d'urgences ont tous été abordés, là encore à une exception près, celle de la vaccination⁵.

Parmi les autres thèmes d'intervention, on peut noter la prévention des Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC), de la consommation d'alcool au volant, des troubles musculo-squelettiques ou encore du cancer du côlon.

On note pour finir la disparition du thème Covid en 2022/2023.

Tableau II. Thématiques traitées par les étudiants de l'UVSQ lors de leur mission de service sanitaire, 2022/2023

	IFMK (N=59 groupes)	Médecine (N=55 groupes)	IFSI (N=76 groupes)	Total (N=190 groupes)	Evolution par rapport à 2021
Activité physique	35 (59%)	10 (18%)	4 (5%)	49 (26%)	+16%
Ecrans / Sommeil / Santé mentale et stress	9 (15%)	10 (18%)	19 (25%)	38 (20%)	-17%
Alimentation	13 (22%)	9 (16%)	8 (10%)	30 (16%)	-12%
Education à la vie affective et sexuelle	2 (3%)	8 (14%)	12 (16%)	22 (12%)	+6%
Addictions	3 (5%)	6 (11%)	12 (16%)	21 (11%)	+2%
Hygiène corporelle et bucco-dentaire	1 (2%)	5 (9%)	11 (14%)	17 (9%)	+1%
Urgences (accidents domestiques, savoir alerter, gestes de premier secours...)	0 (0%)	9 (16%)	4 (5%)	13 (7%)	+3%
Autre	8 (13%)	4 (7%)	8 (10%)	20 (10%)	+3%

La somme des pourcentages dépasse 100%, car certains groupes ont traité plusieurs thématiques. En gras, les thématiques identifiées comme prioritaires par le ministère de la santé et de la prévention.

⁴ Article D. 4071-3 du Code de la Santé Publique

⁵ Arrêté du 22 décembre 2020 modifiant l'arrêté du 12 juin 2018 modifié relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé, Annexe II

SUPPORTS UTILISÉS

Les étudiants ont utilisé différents supports et techniques d'animation pour leur intervention. Le diaporama PowerPoint reste un incontournable, suivi des jeux, des ateliers pratiques et des mises en situation (Figure 2).

Figure 2. Nuage de mots représentant les supports et techniques d'animation utilisés par les étudiants



INTERFILARITÉ

Concernant la réalisation des missions en interfiliarité, on ne dénombre que 14 groupes mixtes IFMK-IFSI. A ce jour, les étudiants de l'UVSQ interviennent donc en très grande majorité avec des étudiants de leur propre filière. Des progrès sont donc à mener sur ce point, l'objectif de « favoriser l'inter-professionnalité et l'interdisciplinarité des étudiants en santé par la réalisation de projets communs à plusieurs filières de formation » ayant été réaffirmé cette année à l'occasion des journées nationales du SSES en mars 2023⁶. L'organisation conjointe des missions de SSES des filières médecine et maïeutique à partir de la rentrée prochaine devrait permettre d'augmenter le nombre de missions réalisées en inter-professionnalité.

D'après les résultats de l'enquête nationale sur le service sanitaire, seulement 39% des missions se réalisent en interfiliarité. Dans son évaluation du SESS⁷, le Haut Conseil de la Santé Publique (HCSP) pointe du doigt plusieurs freins à l'interfiliarité dans les missions parmi lesquels, la disparité des effectifs d'étudiants entre filières, la dispersion des établissements de formation sur le territoire ou encore la variabilité de l'année d'étude où s'effectue le service sanitaire. Dans les cas où les missions se réalisent en interfiliarité, le HCSP fait remonter des points d'achoppement auxquels il conviendra de rester vigilant, notamment le fait que les

⁶ <https://www.univ-angers.fr/fr/acces-directs/facultes-et-instituts/faculte-de-sante/service-sanitaire/journees-nationales-du-service-sanitaire-des-etudiants-en-sante.html>

⁷ Evaluation du service sanitaire des étudiants en santé, Rapport final, HCPS, Juillet 2022

compromis d'agenda sont fréquemment bâtis sur la base des contraintes de la filière qui compte le plus grand nombre d'étudiants, induisant chez les autres filières le sentiment d'être insuffisamment prises en compte ou encore l'hétérogénéité des modalités de validation entre filières qui peut être ressentie comme inéquitable et conduire les étudiants des différentes filières à s'impliquer différemment dans les projets. Ces disparités peuvent aboutir à des situations de concurrence ressentie en lieu et place d'un travail constructif. D'un point de vue organisationnel, le HCSP recommande aux équipes de direction des UFR, écoles et instituts de désigner un personnel de scolarité en charge de la gestion administrative mutualisée des étudiants aux différentes filières présentes sur leur territoire, pour le suivi des modalités de contrôle des connaissances, d'affectation dans les lieux d'action et de validation du service sanitaire.

CONCLUSION

Au total, le bilan des actions de service sanitaire 2023 a bénéficié d'un taux de participation de l'ordre de 65%, relativement favorable quand on voit que la participation des étudiants à l'enquête nationale n'est que de 11% en Ile-de-France. Les données recueillies montrent que les établissements scolaires demeurent le principal terrain d'action, même si on observe une diversification des lieux d'action en 2023 avec l'ouverture sur les secteurs associatifs, de la petite enfance ou du médico-social. Concernant les thématiques abordées par les étudiants, l'alimentation et les écrans ont reculé en 2023 au profit de l'activité physique et de l'éducation à la vie affective et sexuelle, procédant à une forme de rééquilibrage entre thématiques. Les addictions restent cependant relativement peu abordées. Les modalités d'intervention sont diverses, avec le plus souvent un diaporama à l'appui. Enfin, l'interfiliarité dans les missions restent à développer.

REMERCIEMENTS

Nous remercions les formateurs pour le temps qu'ils ont accordé à cette enquête.